# FIŞA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca | |
| 1.2 Facultatea | Sociologie şi Asistenţă Socială/ Asistenţă Socială | |
| 1.3 Departamentul | Asistenţă Socială | |
| 1.4 Domeniul de studii | Sociologie | |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență | |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | ASISTENT SOCIAL | |

## 2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | GERONTOLOGIE SOCIALĂ | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | DENIZIA GAL | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2; 3 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | Din care: 3.2 curs | 3 | 3.3 seminar/laborator | |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 1*14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 1*14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi: ..... | | | | | |

| | |
|---|---|
| 3.7 Total ore studiu individual | 30 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 58 |
| 3.9 Numărul de credite | 3 |

## 4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competenţe | • |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 De desfăşurare a cursului | • Prezenta la 50% din cursuri |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | |

**6. Competenţele specifice acumulate**

| | |
|---|---|
| **Competenţe profesionale** | **Cognitiv-axiologice**<br>Întelegerea contextului social al imbatranirii populatiei precum si a consecintelor social-economice ale acestui fenomen; Studenții vor ști ce probleme ridică îmbătrânirea individuală, din diferite perspective de abordare; vor înțelege necesitatea interdisciplinarității pentru demersurile de cunoaștere și cercetare.<br>Masteranzii vor ști să facă legatura dintre diversele perspective, teorii și concepte ale îmbătrânirii biologice, psihologice, sociale, spirituale.<br>Masteranzii vor fi antrenați să înțeleagă și să aplice valorile și cunoștințele specifice asistenței sociale în raport cu alte discipline și practici de îngrijire, clinice și comunitare.<br><br>Aplică principiile etice în luarea deciziilor în numele persoanelor vârstnice, și manifestă atenţie specială pentru cei cu capacitate de decizie limitată.<br><br>**Atitudinale**<br>Sensibilizarea studentilor fața de problematica varstei a treia. Formarea unei atitudini pozitive fata de varstnici.<br>Respectă şi promovează dreptul persoanelor vârstnice la demnitate şi autodeterminare, în contextul prevederilor legii şi în condiţii de siguranţă.<br>Manifestă respectul diversităţii în rândul adulţilor vârstnici, familiilor, şi profesioniştilor (de exemplu, clasa, rasa, etnie, religie, sex, şi orientare sexuală).<br>Se adresează în spiritul respectării diversităţii culturale, spirituale, etnice, valorice și de credinţă faţă de persoanele în vârstă ca şi faţă de familiile lor. |
| **Competenţe transversale** | **Evaluative**<br><br>Utilizarea empatiei şi a abilităţilor de intervievare (reminiscenţe, povestea vieţii, grupuri de sprijin, consilierea) pentru a evalua funcţionarea socială (aptitudinile sociale, nivelul de activitate socială) şi susţinerea socială a adulţilor în vârstă.<br><br>Să realizeze o evaluare comprehensivă completă a factorilor psihosociali care afectează bunăstarea fizică şi mentală a persoanelor vârstnice. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înţelegerea aspectelor fundamentale legate de îmbătrânirea persoanei umane precum şi c influenţele mediului social. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Cunoaşterea principalelor probleme şi aspecte controversate legate de dezvoltare personalităţii şi declinul acesteia la vârsta a treia.<br><br>Creşterea interesului personal şi ştiinţific pentru abordarea problematicii vârstei a treia.<br><br>Dobândirea unui set de valori, cunoştinte, deprinderi, în vederea lucrului cu persoanele vârstnice. |

**8. Conţinuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| **Introducere**<br><br>1. Domeniile gerontologiei; aspecte demografice ale imbatranirii; argument pentru studierea varstei a treia.<br>2. Batranetea din perspectiva istorica si interculturala: prezentare; implicatii.<br>3. Teorii sociologice despre batranete: teoria rolului, a activitatii, a dezangajarii, a continuitatii, a subculturii, a stratificarii, interactionista.<br>**Aspecte biologice si fiziologice ale imbatranirii**<br><br>4. Teorii biologice despre imbatranire; schimbari senzoriale, motrice si kinestezice ; consecinte sociale ale imbatranirii biologice.<br>5. Starea de sanatate si bolile cronice: definirea starii de sanatate; boli cronice la varstnnici; modele pentru mentinerea starii de sanatate.<br>**Aspecte psihologice ale imbatranirii:**<br><br>6. Schimbari ale proceselor cognitive;<br>7. Aspecte privind personalitatea si adaptarea;<br>8. Aspecte privind dragostea si sexualitatea la varstnici<br>9. Sanatatea mentala a varstnicilor: confuzia, depresia, dementa.<br>**Contextul social al imbatranirii**<br><br>10. Importanta suporturilor sociale: familia, prietenii, vecinii<br>11. Pensionarea; schimbarea statusului economic si social<br>12. Asumarea de noi roluri: in comunitate, in familie; participarea civica, politica si religioasa.<br>13. Categorii de varstnici expuse riscurilor: batranii singuri, batranii din mediul rural, femeile batrane singure.<br>**Problematica mortii**<br><br>14. Procesul mortii; euthanasia; vaduvia. | Prelegere, studii de caz,<br>Imagistică | |
| | | |

Bibliografie **obligatorie**:


Bucur, Venera, Maciovan, Adina, (2003), Probleme ale vârstei a treia, în Neamțu, G., (coord.), Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, Iași

Gal, Denizia, (2001), Dezvoltarea umanană și îmbătrânirea, Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana

Gal, Denizia, (2001),Vine o zi – Eseuri pe teme gerontologice, Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana,;

Fontaine, Roger, (2008), Psihologia îmbătrânirii, Polirom, Iași,

Gârlean-Șoitu, Daniela T. , Varsta a treia, Iași: Institutul European, 2006;

Hooyman, Nancy R. , Kiyak, H. Asuman: Social Gerontology : A Multideisciplinnary Perspective, 6th edition, London, Boston: Allyn and Bacon, 2002;

Nechita, Marius, O abordare conceptuală integrată privind vârstnicii, Baia-Marie: Editura Universitatii de Nord, 2009;


**Bibliografie optională**:

1. Atchley, Robert C., Social forces and aging: an introduction to social gerontology. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, 1997;
2. Ciucurel, Constantin, Iconaru, Elena, Ioana, Introducere în gerontologie, Craiova, Universitaria, 2008;
3. Deheleanu, P., Depresia la varsta a treia, Timisoara: Editura Mirton, 2001;
4. Ghidrai, Olimpia, Geriatrie și gerontologie, Cluj-Napoca: Casa Cărtii de Știintă 2002;
5. Holzmann Robert, New Idea – about old age security: towards sustainable pension system in 21 st. century, Washington D.C.: The World Bank 2001;
6. Hoyer William J., Rybash John M., Roodin Paul, Adult development and aging. Boston : McGraw-Hill College, 1999;
7. Nechita, Marius, Diferenţe de gen la persoanele vârstnice, Baia-Marie, Editura Universitatii de Nord, 2009;
8. Papalia, E. Diane, Dezvoltarea Umana, ed. a 11-a, Bucuresti: Editura Trei, 2010;
9. Wolfgang, Kleepies, Arta de a te pregati pentru vârsta a treia, București: Editura Trei, 2007;
10. **POPA, ADELA**, ,(2000), PERCEPȚIA SOCIALĂ ASUPRA VÂRSTNICILOR, ÎNTRE OBIECTIVITATE ȘI DISTORSIUNE. STUDIU EXPLORATORIU, in CALITATEA VIEȚII, XII, nr. 1-4, 2000, p. 91-100.
11. Quadagno,Jill, (2005), Aging and the Life Course - an Introduction to Social Gerontology, McGraw Hill, Boston),

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Bibliografie

1. Atchley, Robert C., Social forces and aging: an introduction to social gerontology. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, 1997;
2. Hooyman, Nancy R. , Kiyak, H. Asuman: Social Gerontology : A Multideisciplinnary Perspective, 6th edition, London, Boston: Allyn and Bacon, 2002;
3. Quadagno,Jill, (2005), Aging and the Life Course - an Introduction to Social Gerontology, McGraw Hill, Boston),
4. Nechita, Marius, O abordare conceptuală integrată privind vârstnicii, Baia-Marie: Editura Universitatii de Nord, 2009;
5. Nechita, Marius : Diferenţe de gen la persoanele vârstnice, Baia-Marie: Editura Universitatii de Nord, 2009, 278 pag. Cota *LEGAL201105976;*
6. Papalia, E. Diane, Dezvoltarea Umana, ed. a 11-a, Bucuresti: Editura Trei, 2010;

Interdisciplinaritate în geriatrie şi **gerontologie** : al 4-lea Congres Naţional de Geriatrie şi **Gerontologie** cu participare internaţională, Bucureşti, 2-5 octombrie 2008 : [rezumate], Piteşti : Nomina. 2008, 105 p. *Cota Legal 201108839;*

## 9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La cursuri pot fi invitați reprezentanti ai comunitatii stiințifice, ai asociațiilor profesionale. Vizite la instituții și organizații destinate îngrijirii vărstnicilor.

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Insușirea cunoștințelor | Examen | 100% |
| | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| • Participare la la cel puțin 50% din cursuri și seminarii. | | | |